

Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty

Ethnic friendly zaměstnavatel



Výroční zpráva školy za školní rok 2016 – 2017



Výroční zpráva byla vypracována podle vyhl. č.15/2005 Sb. ze dne 27. 12. 2004, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a podle podkladů poskytnutých zřizovatelem.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku

2015/2016:

V uplynulém školním roce probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu pro základní školu praktickou vypracovaného podle již neplatné přílohy "LMP" pouze ve třídách druhého stupně, ve třídách prvního stupně jsme pracovali podle nového RVP pro základní vzdělávání a individuálních vzdělávacích plánů. V základní škole speciální probíhala výuka podle dosavadního ŠVP.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1 (vlastník: Městská část Praha 4)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Škola sídlí v historické školní budově, která je majetkem městské části a kterou sdílí s dalšími dvěma školskými subjekty. Vůči městské části je škola v nájemním vztahu, partnerské vztahy s obcí jsou standardní. Škola využívá první patro budovy, část přízemí a suterén, kde je tělocvična a kotelna. Provozovatelem kotelny je „Čtvrtá energetická a.s.“ Materiálně technické podmínky školy lze označit za dobré, vedle kmenových tříd jsou k dispozici školní dílny, dvě počítačové učebny, z toho jedna s trvalým připojením na Internet, keramická dílna, cvičná školní kuchyně a učebna pro interaktivní výuku. Samostatný prostor školní družiny má vlastní vedlejší vchod. Ke školní budově nepřísluší žádný nezastavěný pozemek, školní hřiště je majetkem obce a je ve správě sousední základní školy. S vědomím této školy a se souhlasem obce využívá škola část přilehlého pozemku jako pozemek pro pěstitelské práce. Škola má vlastní tělocvičnu menších rozměrů, která vyhovuje jejím potřebám. Tělocvična je pravidelně udržována, nářadí je revidováno a opravováno.

9. Školská rada :

Školská rada ve školním roce 2016/2017 pracovala ve složení:

Za zřizovatele byli jmenováni: **Mgr. Michaela Šedivá a Jan Janoušek**

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni: **Mgr. Petra Šimsová a Mgr. Hynek Seidl**

Za rodiče nezletilých žáků a zletilé žáky byly zvoleny: **paní Iva Pazderová a paní Monika**

Lepšíková

Předsedou školské rady byl **Mgr. Hynek Seidl, Praha 5, Běhounkova 2579/8**

e-mail: hynekseidl@seznam.cz

telefon: 606 486 436

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci:

a) počty osob:

škola	ředitel a zástupce ředitele	ředitel přepočtení na plně	interní učitelé fyzické osoby celkem interní učitelé	přepočtení na plně	externí učitelé fyzické osoby celkem externí učitelé	přepočtení na plně	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	přepočtení na plně
Základní škola, ZŠ praktická	2	2	7	7	0	0	9	9
Základní škola speciální			3	3	0	0	3	3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu):

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola, ZŠ praktická., ZŠ spec.	Kvalifikovaných	<u>12</u>	100
	Nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků:

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	0	0	3	6	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků :

	<i>počet</i>	<i>zaměření</i>	<i>počet účastníků</i>	<i>vzdělávací instituce</i>
<i>semináře</i>	2	Školní matrika - „Bakaláři“	1	Služba školy Mladá Boleslav
	2	Vzdělávání mentálně postižených	5	Psychopedická společnost Praha
	5	Školení výchovných poradců	1	OPPP pro Prahu 4
	4	Školení metodiků prevence	1	OPPP pro Prahu 4
	1	Vzdělávání osob s autismem	1	Pedagogická fak. UK Praha
	2	Aktuální otázky v psychopedii a logopedii	2	Logoped.společnost
	2	EVVO 2016-děti v přírodě	2	Botič o.p.s. Praha
	2	Školní informační kanál-moderní forma prevence	2	Státní zdravotní ústav
	2	Podpora interaktivní výuky	2	AV - Media
<i>kurzy</i>	1	Anglický jazyk	1	ČVUT Praha-Jaspex
	2	Péče o dívky s Rettovým syndromem	2	ZŠ Zahrádka
<i>doplňkové pedagogické studium</i>	0		0	
<i>školský management</i>	0		0	
<i>rozšiřování aprobace</i>	0		0	
<i>jiné</i>	0		0	

2. Nepedagogičtí pracovníci školy :

a) počty osob

<i>fyzické osoby celkem</i>	<i>přepočtení na plně zaměstnané</i>
3	3,65

Školník - preventista PO se účastnil pravidelných školení zaměřených na PO a BOZP. Ve funkci obsluhy kotelny se účastnil odborných a bezpečnostních školení. Prošel periodickým školením a přezkoušením od metodika BOZP p. Jiřího Mexbauera.

Hospodárka školy se účastnila pravidelných školení pro práci s obslužnými počítačovými programy. Dále se účastnila školení v oblasti archivní a spisové služby a v oblasti obsluhy datových stránek.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků :

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola praktická	4	32
Základní škola speciální	3	14

- Nebyla zřízena samostatná přípravná třída, 3 děti byly v oddělení s prvním ročníkem.
- Přípravný stupeň základní školy speciální, jehož zřízení je povoleno, nebyl ve školním roce otevřen.

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu:

V základní škole praktické došlo k jediné změně, z důvodu stěhování přišla jedna žákyně. V základní škole speciální byly počty žáků stabilní a ke změnám nedocházelo.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení:

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	46	0	0	2	46	0	0
z toho: mentální	2	39	0	0	2	39	0	0
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus								
vývojové poruchy učení		6				6		
vývojové poruchy chování		1				1		

2. Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

<i>Škola</i>	<i>Průměrný počet žáků na třídu</i>	<i>Prům. počet žáků na učitele</i>
<i>Základní škola</i>	7,75	4,67

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

<i>škola</i>	<i>kraj</i>	<i>Jihočeský</i>	<i>Jihomoravský</i>	<i>Karlovarský</i>	<i>Vysočina</i>	<i>Královéhradecký</i>	<i>Liberecký</i>	<i>Moravskoslezský</i>	<i>Olomoucký</i>	<i>Pardubický</i>	<i>Plzeňský</i>	<i>Středočeský</i>	<i>Ústecký</i>	<i>Zlínský</i>	<i>CELKEM</i>
		<i>počet dětí/žáků celkem</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>z toho nově přijatí</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků :

<i>škola</i>	<i>Základní škola praktická</i>	
<i>z celkového počtu žáků : 31</i>	<i>prospělo</i>	25
	<i>prospělo s vyznamenáním</i>	4
	<i>neprospělo</i>	2
	<i>opakovalo ročník</i>	2
<i>průměrný počet zameškaných hodin na žáka</i>		357
<i>z toho neomluvených</i>		34

<i>Škola</i>	Základní škola speciální		
<i>z celkového počtu žáků : 14</i>	<i>prospělo</i>	<i>12</i>	
	<i>prospělo s vyznamenáním</i>	<i>0</i>	
	<i>neprospělo</i>	<i>2</i>	
	<i>opakovalo ročník</i>	<i>1</i>	
<i>průměrný počet zameškaných hodin na žáka</i>		<i>240</i>	
<i>z toho neomluvených</i>		<i>0</i>	

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - na škole se zkoušky tohoto typu nekonají

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání **pro školní rok 2017/2018**

Základní škola

<i>Počet přihlášených</i>	<i>Počet přijatých</i>	<i>Počet odkladů PŠD</i>	<i>Počet nově otevřených tříd</i>
<i>5</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Základní škola speciální a přípravný stupeň ZŠsp

<i>Počet přihlášených</i>	<i>Počet přijatých</i>	<i>Počet odkladů PŠD</i>	<i>Počet nově otevřených tříd</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Přípravná třída

<i>Počet přihlášených</i>	<i>Počet přijatých</i>	<i>Počet odkladů PŠD</i>	<i>Počet nově otevřených tříd</i>
<i>5</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

7. Školní vzdělávací programy:

*Ve školním roce 2016-2017 probíhalo vzdělávání podle **Školního vzdělávacího programu „Škola pro praktický život“** č.j.52/2006 ze dne 27.11.2006 zpracovaného podle:*

- Přílohy RVP - ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

ve smyslu sdělení MŠMT (č.j. 25 317/2005-24 ze dne 23.11.2005)

- Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání „základní škola speciální“ (č.j. 9 009/2008-61-VÚP ze dne 20.8.2008)

- Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT č.j.32 405/2004-22 ze dne 3.1.2005)

a podle

- Upraveného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (MŠMT č.j. 28 603/2015-SVV (snížené vzdělávací výstupy)

8. Ověřování výsledků vzdělávání:

Zvládnutí učiva daného osnovami, resp. vzdělávacím programem, má zásadní význam pro přijetí žáka k dalšímu vzdělávání – v učilištích nebo v praktických školách. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány průběžně a trvale. Naší snahou je, aby hodnocení bylo pokud možno pozitivní, aby každý žák měl příležitost zažít radost z úspěchu a z vlastní práce. Hodnocení žáků na vysvědčení se v ZŠ praktické provádí klasifikací, v ZŠ speciální slovně. Kromě průběžného ověřování výsledků a hodnocení žáků byly i v tomto roce provedeny na druhém stupni základní školy praktické pololetní a výroční prověrky z českého jazyka a z matematiky. Výsledky těchto prověrek slouží nejen jako podklad pro hodnocení a klasifikaci, jsou také pro učitele i vodítkem pro jejich další práci.

9. Pedagogická asistence:

Ve škole pracují dvě **pedagogické asistentky** romské národnosti. Důležitá je jejich spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory. Dlouhodobé zkušenosti s asistentkami jsou dobré a jejich práce je pro školu přínosem. Úkolem asistentek je usnadnit přechod dítěte z rodinného prostředí do školy, pomoci překonat případné jazykové bariéry a napomáhat všude tam, kde je potřebná individuální péče. Další oblastí jejich práce je každodenní styk s rodiči i se širší romskou komunitou, návštěvy v rodinách, spolupráce s romskými organizacemi, příprava a účast na dětských soutěžích, přehlídkách a vystoupeních.

10. Vzdělávání nadaných žáků:

Škola je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké a středně těžké mentální postižení), vřazení nadaných žáků se nepředpokládá a také k němu nedošlo.

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání:

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání škola nezřizuje. Žáci, kteří mají zájem o doplnění vzdělání, mohou využít nabídky učilišť, do kterých se hlásí, a základní vzdělání si doplnit v průběhu výuční doby.

12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

Typickým rysem naší školy je dlouhodobě a tradičně vzdělávání žáků **romského etnika**, kteří v ZŠ praktické tvoří nadpoloviční většinu z celkového počtu žáků. Tento stav vychází z demografického složení obyvatelstva pražských Nuslí a to jak v dlouhé poválečné historii, tak i v současnosti. Rozhodující vliv na deklarovanou národnost žáků naší školy mají tradice a zvyk, romští rodiče však volí pro své děti v naprosté většině **národnost českou**, výjimečně slovenskou, nikoli **romskou**. Pokud je zmiňována **etnicita**, vycházeli jsme z dlouhodobých zkušeností, vlastního sebeurčení žáků a ze zkušeností romských pedagogických pracovníků školy. Pokud byla etnicita žáků zjišťována šetřením České školní inspekce, drželi jsme se metodického návodu ČŠI. Z uvedených skutečností je možno školu označit jako školu **komunitní**. Tento charakter školy má kladné i záporné stránky. Mezi kladné stránky patří bezprostřednost ve vzájemných vztazích mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a živé prostředí školy. Zápornou stránkou je pak skutečnost, že někteří rodiče žáků z majoritní společnosti cíleně a promyšleně odmítají umístění svých dětí do takto profilované školy.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Vzhledem k charakteru školy a zejména ke skutečnosti, že se jedná o ZŠ praktickou a ZŠ speciální, je výuka cizích jazyků zaměřena pouze na výuku **anglického jazyka**. Nebyl zaznamenán zájem o jiné jazyky (německý, francouzský, či jiný), překvapivě nebyl u romských žáků a jejich rodičů zájem ani o zdokonalování v **romském jazyce**. Romské děti v hovorové řeči romský jazyk prakticky vůbec nepoužívají. Výuce anglického jazyka ve školním vzdělávacím programu je věnován nejen počet hodin povinné dotace, ale ve všech ročnících i jedna hodina z disponibilní dotace. Výuka angličtiny je orientována přednostně na slovní projev a konverzaci, méně pak na psaný projev a na zvládnutí teoretických základů jazyka. Toto pojetí vychází ze skutečnosti, že většina žáků mívá značné problémy s mluvnici a pravopisem již v mateřském, resp. vyučovacím jazyku, o to více pak v jazyku cizím.

IV. Aktivity právnické osoby-- Prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství:

Funkci **výchovného poradce** vykonává plně kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí. Vlastního školního **psychologa** škola nemá, služby psychologa pro nás zajišťuje PPP pro Prahu 4 ve Francouzské ul, a SPC v Praze 2, Vinohradská ul. Oblast **výchovného a kariérního poradenství** je na škole velmi kvalitně zabezpečena. Výchovná poradkyně spolupracuje s mnoha partnery, u silně problémových žáků se závadovým chováním se osvědčila spolupráce s OSPODem, probační a mediační službou, s kurátory naší městské části a se středisky výchovné péče. U žáků, kteří do naší školy dojíždějí z jiných městských částí, bylo nutno spolupracovat s orgány příslušných městských částí. Pro všechny vycházející žáky základní školy praktické, kteří měli zájem dále se vzdělávat, se podařilo vybrat vhodný učební obor a všichni byli do učebního poměru přijati.

Nejčastěji řešené výchovné problémy:

U žáků prvního stupně se nevyskytly závažné výchovné problémy, nejčastější bylo běžné dětské zlobení, vyrušování, drobné šarvátky mezi žáky, poškozování učebnic a pomůcek. U

některých žáků se však již začaly vyskytovat delší absence, které jsou ze strany rodičů velmi často tolerované a omlouvané.

Naším velkým a dlouhodobým problémem je **záškoláctví žáků** v čisté i skryté podobě. Mnoho žáků se dopouští vědomého záškoláctví, které má pak za následek sníženou známku z chování. Řadu případů jsme řešili před výchovnými komisemi i prostřednictvím kurátorů. Řada žáků **předstírá nemoci**, do školy nechodí, a to s plným vědomím rodičů. Zjištěné případy škola řešila s využitím všech dostupných prostředků, v mnoha případech však bohužel bez viditelného výsledku. V odůvodněných případech škola vyžadovala lékařské potvrzení nemoci i tehdy, kdy mohla stačit omluva od rodičů. Častým problémem byly i **opožděné příchody** některých žáků do školy.

Trvalým problémem je silný sklon ke **kouření** u většiny žáků vyšších ročníků. Byla přijata poměrně přísná opatření, kterými jsme se snažili nedat žákům příležitosti ke kouření. Osvěta se v těchto případech ukázala jako neúčinná, přes veškerou naši snahu zůstává problém kouření žáků nevyřešen. Naproti tomu jsme v uplynulém školním roce neřešili ani jeden případ konzumace alkoholu, nebo užívání drog.

Ve škole jsme se setkali s několika případy **vandalismu** a to na majetku školy, i na majetku žáků. V jednom případě jsme byli nuceni vymáhat náhradu za způsobenou škodu většího rozsahu.

Častým negativním jevem je **vulgarity žáků** (chlapců i děvčat). Vulgární výrazy se u některých žáků staly již natolik běžnou součástí jejich slovníku, že je žáci používají naprosto běžně a neuvědomují si jejich nevhodnost.

Museli jsme řešit mnoho případů rušení výuky voláním žáků **mobilními telefony**. Přestože to školní řád zakazuje, mnozí žáci tento zákaz porušovali i při vědomí toho, že jim nelze telefon zadržet.

V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádný závažný případ šikany.. Zaznamenali jsme sice sklon k **násilnému chování** u některých žáků, zjištěné projevy ale nenesly znaky šikany. Zjištěné případy byly projednány v pedagogické radě a odrazily se ve známkách z chování.

2. Prevence rizikového chování:

Metodička prevence sociálně patologických jevů je členkou týmu výchovného poradce a doplňuje, případně přebírá některé z oblastí práce výchovného poradce. Jedná se o zkušenou pracovníci s dlouholetou praxí. Těžiště její práce bylo v oblasti rizikového chování žáků se zvláštním důrazem na prevenci záškoláctví, zneužívání návykových látek, agresivity a šikany. Na **prevenci rizikového chování** jsou zaměřeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při své práci pozorně sledují možný výskyt rizikového chování žáků již od nejnižších tříd. Výskyt rizikového chování našich žáků je velmi častý a to prakticky v celém spektru těchto jevů. Příčina daného stavu spočívá zejména v sociokulturním prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí. Sem patří zejména tyto faktory:

- neúplná rodina
- mnohočetná rodina bez hmotného zajištění
- delikvence a kriminalita v rodinách, tresty odnětí svobody rodičů
- nízká úroveň vzdělanosti rodičů a blízkých příbuzných

- nezaměstnanost
- nevyřešená otázka bydlení (neplacení nájemného a služeb, bydlení v ubytovnách, vysoké počty osob v bytech, časté změny bydliště a školy)
- závislost na sociálním systému
- konzumace alkoholu a drog v rodinách
- celkově nezdravý životní styl
- deformovaná stupnice lidských hodnot, orientace na konzumní způsob života
- časný začátek sexuálního života, nezralost pro rodičovství
- deformované právní vědomí (přijímání a vymáhání práv, odmítání povinností)

Velkou pozornost věnujeme **etické výchově**, která je součástí každodenní práce se žáky. Dodržování morálních zásad a etické chování činí mnoha našim žákům problémy nejen v době jejich povinné školní docházky, ale i v celém jejich dalším životě. Ve spolupráci s Policií ČR opět proběhl ve škole cyklus besed, při kterých byly na mnoha praktických případech žákům vysvětleny nejen zásady etického chování a jednání, ale i základy **právního vědomí**.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova:

Velkým problémem sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva, z nichž pochází většina žáků naší školy, je nezdravý životní styl a problémy z toho plynoucí. Nejedná se pouze o špatné stravovací návyky, denní režim a celkovou životosprávu. Celá řada rodin je postižena závislostmi v širokém spektru (kuřáctví, alkoholismus, konzumace drog, gamblerství, atd.). Proto byla velká pozornost v naší škole věnována **environmentálnímu vzdělávání, ekologické výchově a výchově ke zdravému životnímu stylu**. Tyto oblasti výchovy jsou ze strany rodiny a širší komunity v mnoha případech závažně zanedbávány. Dalším důležitým tématem výuky v tomto školním roce byla opět problematika zacházení s odpady, jejich třídění a řádným předáváním svozovým a zpracovatelským firmám. Všechny třídy jsou vybaveny sběrnými kontejnery na tříděný odpad. Žáci byli poučeni o významu třídění a jeho praktickém provádění. Funkcí **koordinátorky** pro ekologickou výchovu, vzdělávání a osvětu (**EVVO**) je pověřena učitelka, která je pro výkon této funkce plně kvalifikovaná.

Jádrem vzdělávání je **výchova ke zdravému životnímu stylu**, vztahu k životnímu prostředí a k přírodě. Takto směřovaná výchova se promítá do každodenní práce ve všech předmětech školního vzdělávacího programu. Škola se opět přihlásila do programu „**Ovoce do škol**“, který v uplynulém roce ve škole probíhal.

4. Multikulturní výchova:

Veškerá práce naší školy i její prostředí mají **multikulturní charakter**, prolínají se zde prvky české i romské kultury. K charakteru naší práce nemalou měrou přispívá skutečnost, že jsou ve škole zaměstnány dvě **pedagogické asistentky romské národnosti**.

V naší škole byl v tomto školním roce vzděláván jeden žák **slovenské národnosti**, jeden žák **gruzínské národnosti**. Při školní práci se nevyskytly problémy v podobě jazykové bariéry, všichni žáci rozuměli vyučovacímu českému jazyku a sami také česky hovořili.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji :

Tato součást výchovy je organicky začleněna do všech přírodovědných předmětů vyučovaných na škole, bezprostředně se váže na ekologickou a environmentální výchovu. V rámci těchto složek výchovy pořádá škola pravidelné exkurze do podniků, které pracují s odpady, do pražské vodárny v Podolí i do čistírny odpadních vod v pražské Troji, do středisek péče o zvířata, do zoologické a botanické zahrady a do středisek péče o parkové plochy a lesy na území hlavního města. Na základě poznatků z těchto exkurzí pak učitelky mohou lépe žákům vysvětlovat nutnost dlouhodobě a trvale dbát o udržitelný rozvoj lidstva a zároveň klást důraz na zachování příznivého životního pro veškerý život na Zemi.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy:

Školu v přírodě, ani finančně náročné zájezdy naše škola již několik let neorganizuje. Důvodem je skutečnost, že většina žáků pochází ze sociálně slabých rodin, které nemohou ze svých rodinných rozpočtů náklady na tyto akce hradit. Každoročně nabízíme všem žákům finančně méně náročný jednodenní výlet, účast žáků na těchto akcích pak závisí na jejich zájmu a na ochotě rodičů zaplatit výdaje na výlet. Bez nutnosti nést náklady na dopravu se nám nabízela možnost vyjízdet v rámci městské hromadné dopravy až do poměrně velké vzdálenosti od městského centra. Při těchto akcích stačilo v dopravním prostředku předložit potvrzený jmenný seznam žáků a přeprava byla pro žáky bezplatná.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou):

Jako každoročně, i ve školním roce 2016/17 nabídla škola všem žákům volnočasové aktivity organizované školou. Při tvorbě nabídky kroužků jsme vycházeli z reálného zájmu žáků a z jejich konkrétní poptávky po náplni kroužků. Některé kroužky se nepodařilo dostatečně naplnit počtem žáků, proto jejich činnost zahájena nebyla. Na základě zájmu žáků jsme zavedli následující **zájmové kroužky**:

- **kroužek stolního tenisu**, pro jehož činnost byla vyčleněna samostatná učebna a bylo pořízeno potřebné vybavení.

- **hudebně taneční kroužek** pod vedením zkušené asistentky se zaměřoval na rozvíjení tradic romské hudby a romského tance. Výsledek práce kroužku mohli shlédnout všichni žáci, pracovníci školy i rodiče a příbuzní žáků na školních besídkách a na dalších akcích.

- **kroužek turistický** byl zaměřen na poznávání Prahy a jejího okolí

- pro nejmladší žáky byl zaveden kroužek **dramatický**

Počty žáků v jednotlivých kroužcích byly značně kolísavé v závislosti na proměnlivém zájmu žáků. V kroužcích se počty žáků pohybovaly v rozmezí od čtyř do deseti žáků. Nízké počty zájemců o práci v kroužcích jsou mimo jiné odrazem klesajícího počtu žáků ve škole a roztržitosti zájmů našich žáků.

8. Soutěže:

Tradičně se škola účastní celostátní literární a výtvarné soutěže „**Romano Suno**“ („Romský sen“), ve které se v literární i výtvarné části naši žáci umísťují na předních místech. V tomto ročníku soutěže obsadil náš žák druhé místo ve výtvarné části.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů:

Do mezinárodních programů škola zapojena není.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery:

Protože většina našich žáků pochází se sociálně znevýhodněného prostředí, je naše spolupráce s partnery v oblasti výchovy, vzdělávání, péče o rodinu a neziskovými organizacemi nutná a velmi intenzivní. Z uvedených důvodů je škola v trvalém kontaktu s **humanitním odborem úřadu městské části Prahy 4**, s orgány péče o dítě (OSPOD), s **kurátory pro národnostní menšiny**, s **policíí i se soudy**. Protože do školy docházejí i žáci z jiných pražských obvodů, rozšířila se postupně tato spolupráce na území **celého hlavního města**.

U absolventů základní školy praktické je důležité jejich nasměrování do vhodných učebních oborů. V této oblasti spolupracujeme s dlouholetými partnery - s **odbornými učilišti**, která jsou zaměřena na vzdělávání absolventů našeho typu školy. Podařilo se nám v tomto školním roce všechny vycházející žáky základní školy praktické, kteří měli o vyučení zájem, umístit do učilišť. U vycházejících absolventů základní školy speciální je často problémem jejich další životní uplatnění, které se v mnoha případech velmi obtížně hledá.

Dlouhodobá a osvědčená je naše spolupráce s **Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4** a to nejen v otázkách stanovení správné pedagogicko-psychologické diagnózy našich žáků, ale také v okamžiku výskytu výchovných nebo výukových problémů. Kontrolním vyšetřením prošli všichni naši vycházející žáci. Spolupráce s **OPPP** byla velmi intenzivní, dobrá a přínosná, jisté komplikace způsobila delší pracovní neschopnost psycholožky, která má naši školu ve své péči. V tomto roce jsme spolupracovali navíc se **Speciálním pedagogickým centrem** v Praze 2 Vinohradské ul. a to zejména v otázkách rediagnostiky postižení našich stávajících žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **Pedagogickou fakultou UK v Praze**, jejíž je **fakultní školou**. Studenti k nám pravidelně docházejí na průběžné i souvislé praxe, získávají u nás podklady pro své diplomové práce, provádějí různé průzkumy. V tomto školním roce pořádala **PedF-UK** ve spolupráci s naší školou kurz pro učitele, kteří pracují s autistickými žáky, jehož se účastnila úspěšně jedna naše kolegyně.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Do celoživotního učení určeného pro veřejnost škola zapojena není

12. Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Do vzdělávání určeného pro veřejnost škola zapojena není

13. Další aktivity, prezentace:

Naši žáci absolvují četná vystoupení pod vedením učitelek a asistentek. Tímto způsobem se škola prezentuje na různých přehlídkách, soutěžích a při různých společenských příležitostech. Všude, kde mohou být žáci odborně vedeni, se snažíme je zapojit a prezentovat tak naši činnost. Těmito oblastmi jsou zejména tanec, hudba, výtvarné techniky a literární tvorba.

Tradičně se naši žáci účastní **přehlídky pěveckých souborů** žáků pražských speciálních škol a každoročního „**Vánočního zpívání**“.

Pod vedením obou asistentek se žáci účastnili festivalu romské kultury „**Khamoro**“ v kategorii hudby a tance.

Pro žáky, jejich rodiče i pro zájemce z řad veřejnosti jsme uspořádali **mikulášskou besídku** a **velikonoční besídku**, na níž žáci předvedli, co se naučili a co dovedou.

Škola využívá významného postavení asistentky paní Olgy Fečové, která je romské národnosti a je členkou a funkciónářkou několika neziskových organizací a významnou aktivistkou v oblasti romské kultury.

14. Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin:

V době školních prázdnin není školní budova využívána.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce byla provedena inspekce ČŠI. Při inspekci nebyla zjištěna žádná závažná pochybení, ani porušení právních předpisů. Celkově vyzněla inspekční zpráva pro naši školu velmi příznivě.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto roce proběhla finanční kontrola hospodaření za rok 2016 kontrolními orgány zřizovatele (MHMP). Nebyla zjištěna žádná závažná pochybení, chyby formálního a administrativního rázu škola odstraní na základě příkazu ředitele školy k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole.

V. Školská zařízení

Školní družina pod vedením kvalifikované vychovatelky pracovala v jednom oddělení, ve kterém bylo zapsáno 13 žáků, z toho dva žáci využívali nabídku ranní družiny.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

V hospodaření školy nedošlo po celou dobu školního roku 2016/2017 k žádným citelným výkyvům nebo disproporcím. Hospodaření školy je možno hodnotit jako vyrovnané a to jak v oblasti platové, tak v oblasti neinvestičních i investičních výdajů. Hospodaření v roce 2016 skončilo s kladným hospodářským výsledkem, který navrhla škola k rozdělení do fondů hmotné zainteresovanosti ve smyslu platné vyhlášky. Rozdělení do fondů bylo schváleno a realizováno. Škola hospodařila výhradně s prostředky přidělenými rozpočtem a s prostředky z doplňkové činnosti.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle §18 zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

*Za kalendářní rok 2016 byla vypracována výroční zpráva o činnosti školy v oblasti poskytování informací podle §18 zákona č.106/1999 Sb. Tato zpráva byla zaslána zřizovateli, umístěna na internetové stránky školy a je přílohou této výroční zprávy. V prvním pololetí kalendářního roku 2017 **nebyla podána žádná žádost o podání informací.***

Přílohy: 1) Výroční zpráva o činnosti školy v oblasti poskytování informací za rok 2016

2) Zápis ze schůze školské rady

3) Tabulace učebních plánů vzdělávacích programů

V Praze dne: 15. 9. 2017

ředitel školy:

Mgr. Jaroslav Fantura

Závěrečné údaje:

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou

dne: 18. 10. 2017

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou

dne: 4. 9. 2017

Výroční zpráva byla předána zřizovateli

dne:25. 10. 2017